



# **OLA în grupa mică**

Curs de educație preșcolară (3 - 4 ani)

**Resurse didactice pentru profesori**

Sugestii de psihologie preșcolară

art **Klett**

## Cuprins

Pachetul <b>Ola în grupa mică</b> .....	4
Planificare tematică anuală .....	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• <b>Săptămâna 10</b> .....	6
Luni .....	8
Marți .....	10
Miercuri .....	12
Joi .....	14
Vineri .....	16
<i>Activitate facultativă: Ziua Internațională     a Amabilității și Saluturilor</i> .....	18
• <b>Săptămâna 11</b> .....	20
Luni .....	22
Marți .....	24
Miercuri .....	26
Joi .....	28
Vineri .....	30
<i>Activitate facultativă:     Ziua Internațională a Voluntarului</i> .....	32
• <b>Săptămâna 12</b> .....	34
Luni .....	36
Marți .....	38
Miercuri .....	40
Joi .....	42
Vineri .....	44
• <b>Săptămâna 13</b> .....	46
Luni .....	48
Marți .....	50
Miercuri .....	52
Joi .....	54
Vineri .....	56
<i>Scenariu de teatru pentru copii:     Sărbătoarea Omului de Zăpadă</i> .....	58
• <b>Săptămâna 14</b> .....	60
Luni .....	62
Marți .....	64
Miercuri .....	66
Joi .....	68
Vineri .....	70
• <b>Săptămâna 15</b> .....	72
Luni .....	74
Marți .....	76
Miercuri .....	78
Joi .....	80
Vineri .....	82
<i>Scenariu de teatru pentru copii:     Ziua Bunicii și Ziua Bunicului</i> .....	84
• <b>Săptămâna 16</b> .....	86
Luni .....	88
Marți .....	90
Miercuri .....	92
Joi .....	94
Vineri .....	96
• <b>Săptămâna 17</b> .....	98
Luni .....	100
Marți .....	102
Miercuri .....	104
Joi .....	106
Vineri .....	108
<i>Activitate facultativă:     Ziua Cornulețului</i> .....	110

## Pachetul *Ola* în grupa mică include:

### 1. un set de materiale pentru copii

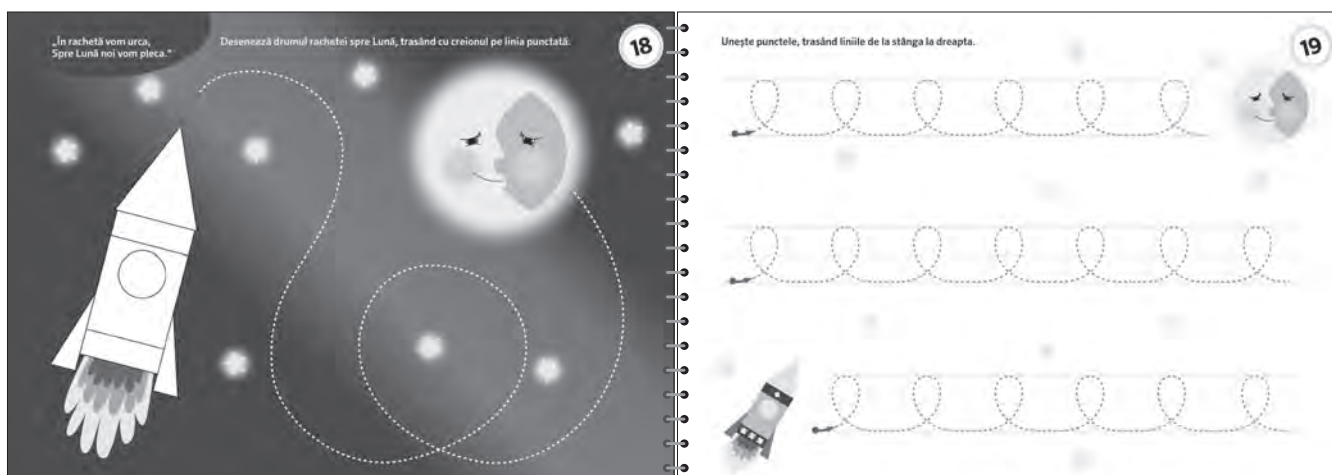
- ▶ patru volume de fișe de lucru pentru copii, dintre care volumele 1 și 2 se pot folosi în semestrul I, iar volumele 3 și 4 se pot folosi în semestrul al II-lea
- ▶ un caiet de exerciții grafice suplimentare

### 2. un set de materiale pentru cadrele didactice

- ▶ patru volume de resurse didactice pentru profesori (aferele celor patru volume cu fișe pentru copii) care conțin planificări, diverse sugestii de jocuri și activități pentru preșcolari, precum și sugestii ale psihologului cu privire la modul de rezolvare a problemelor
- ▶ planșe color reprezentând culorile și numerele 1 - 3
- ▶ 10 modele de diplome de participare la zilele speciale
- ▶ marioneta Ola

### Caiet de exerciții grafice suplimentare - 4 ani

- ▶ Exerciții-joc pentru dezvoltarea motricității fine



PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ

**GRUPA MICĂ**

Săptămâna	Tema anuală	Tema proiectului	Subtema	
<b>► SEMESTRUL I ◀</b>				
Volumul 1	S1	Evaluare inițială	► Bine te-am găsit, grădiniță!	
	S2		► Amintiri din vacanță	
	S3	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Eu, tu la grădiniță
	S4	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zvon de toamnă	► Mirosul toamnei
	S5			► De vorbă cu Fructișor
	S6			► Prietenul Legumixt
	S7			► Fâș, poc, pic
	S8	Cum exprimăm ceea ce simțim?	Săptămână independentă	► Zâmbet, râs și veselie
	S9	Cine sunt, suntem?		► Curățel și Murdărel
S10	Când, cum și de ce se întâmplă?	► Pic și Fulg, prieteni buni		
Volumul 2	S11	Cine sunt, suntem?	► Românaș și româncuță	
	S12	Când, cum și de ce se întâmplă?	► Brrrr, iarna a sosit!	
	S13		larna, anotimpul veseliei	► Spiridușii Moșului
	S14		► Vine, vine Moș Crăciun!	
	S15	Cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea poveștilor	► De vorbă cu Povestici
	S16			► Teatrul Căpșunica
	S17			► Orchestra animalelor
<b>► SEMESTRUL AL II-LEA ◀</b>				
Volumul 3	S18	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	Joaca de-a ...	► Micul vânzător
	S19			► Veterinarul
	S20	Când, cum și de ce se întâmplă?	Săptămână independentă	► Hai la drum!
	S21		Primăvara a sosit	► Bine ai venit!
	S22			► Primăvara în pădure
	S23		► La baltă	
S24	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	Săptămână independentă	► Micul ecologist	
Volumul 4	S25	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Prietenii necuvântători	► Viața în pădure
	S26			► La ZOO!
	S27		► Zbor călător	
	S28	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Familia mea, familia ta
	S29	Cine și cum planifică/organizează o activitate?		► Vine Iepurașul!
	S30	Cine sunt, suntem?		► La mulți ani, Europa!
	S31	Cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea culorilor și a sunetelor	► Micul dirijor
	S32			► Micul pictor
	S33	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Rotunjilă și Pătrățilă
	S34		Evaluare finală	► Ne-am jucat, am învățat
S35	► Vine vacanța!			

## SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 10

Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 1. Volumul 2; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini cu fenomene specifice anotimpului toamna/iarna, hârtie glasată, lipici.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare <sup>1</sup>
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect<sup>2</sup></li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Bună dimineața, Pic!</i> (formule de salut)</li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: <i>Ola mică, Ola mare</i></li> <li>▶ Construcții: <i>Parcul la sfârșitul toamnei</i></li> <li>▶ Artă: Colorare: <i>Nori</i> (Fișa 25)</li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Joc didactic: <i>La revedere, toamnă!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugestie de activitate integrată: <i>Pic și Fulg</i> (DȘ + Artă)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Experiment cu apă</i></li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Tragem cu bulgări la țintă</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Îmi place toamna, pentru că ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: Seriere: <i>Picături și fulgi</i> (Fișa 26, verso)</li> <li>▶ Nisip și apă: <i>Bălți</i></li> <li>▶ Artă: Pictură: <i>Pic și Fulg</i> (Fișa 26)</li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DLC: Joc didactic: <i>Ce ne aduce iarna</i> (formulare de propoziții)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugestie de activitate integrată: <i>Plouă! Ninge!</i> (DȘ + Artă)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Numele tău</i></li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Unde e restul norilor?</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>

<sup>1</sup> Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Mi-ar plăcea să am o umbrelă de culoarea ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bibliotecă: <i>Umbrele colorate</i> (Fișa 27, verso)</li> <li>▶ Construcții: <i>Căsuțe din bețe</i></li> <li>▶ Artă: Colorare: <i>Umbrela</i> (Fișa 27)</li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Activitatea matematică: Joc didactic: <i>Un nor, mai mulți nori</i></li> <li>▶ DPM: Joc: <i>Aleargă la iepurași</i> (alergare în diferite direcții cu opriri, porniri și întoarceri la semnal)</li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Furtună pe mare</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Îmi place iarna pentru că ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Joc de masă: <i>Vine iarna (puzzle)</i></li> <li>▶ Știință: Experiment: <i>Picătură, gheață</i></li> <li>▶ Joc de rol: <i>La joacă pe zăpadă</i></li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DEC/Activitate artistico-plastică: Ștampilare: <i>Fulg și Pic</i></li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Castelul</i></li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Excursie la munte</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Mulțumesc toamnă pentru ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nisip și apă: <i>Urme pe nisip</i></li> <li>▶ Joc de rol: <i>Jocuri de iarnă</i></li> <li>▶ Artă: Pictură cu trafaletul: <i>Nori</i></li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DOS/Activitate practică: Mototolirea hârtiei: <i>Picături de ploaie, fulgi</i></li> <li>▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: <i>Bate vântul frunzele</i>; Cântec: <i>Vine iarna</i></li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Cine are?</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>

<sup>2</sup> Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

#### Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Bună dimineața, Pic!* (formule de salut)

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Ola mică, Ola mare*
- ▶ Construcții: *Parcul la sfârșitul toamnei*
- ▶ Artă: Colorare: *Nori* (Fișa 25)
- ▶ Joc distractiv: *Experiment cu apă*
- ▶ Joc de mișcare: *Tragem cu bulgări la țintă*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului:  
Joc didactic: *La revedere, toamnă!*
- Sugestie de activitate integrată: *Pic și Fulg* (DȘ + Artă)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Utilizează formule de salut specifice momentului zilei.
- ▶ Seriază girafele Ola după criteriul mărimii.
- ▶ Construiește parcul în anotimpul toamna, folosind frunze, castane, crenguțe de copaci.
- ▶ Colorează norii utilizând culoarea albastră.
- ▶ Recunoaște fenomenele, fructele, florile, legumele specifice anotimpului toamna.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc distractiv: *Experiment cu apă*

- ▶ Adunați copiii în curtea grădiniței. Întindeți pe jos mai multe hârtii, iar peste acestea așezați o umbrelă de copii. Turnați peste umbrelă apă dintr-o stropitoare. Rugați copiii să observe ce se întâmplă. Puneți-le întrebări de tipul: „Unde sunt acum picăturile de apă?”, „Cum sunt hârtiile de sub umbrelă? Ude sau uscate?” etc.

##### Joc de mișcare: *Tragem cu bulgări la țintă*

- ▶ Invitați copiii în curtea grădiniței. Dați-i fiecăruia câte o coală dintr-un ziar. Rugați preșcolarii să mototolească hârtia sub forma unui „bulgăre de zăpadă”. Misiunea lor este de a arunca la coș cu „bulgării noi”. Aveți grijă să mențineți ordinea.

### Cum să nu mai țipați la copil

După cum am amintit deja, țipatul la copil este o formă de violență psihică. Acesta poate fi declanșat de mai multe cauze. Multe dintre ele se înscriu în aceeași schemă: învățătorul sau părintele nu se descurcă suficient de bine cu propriile emoții. Unei astfel de persoane îi va fi greu să nu mai ridice vocea, chiar dacă ar vrea. Așa se întâmplă adesea în cazul oamenilor la care, în copilărie, adulții obișnuiau să țipe. Ce putem face dacă suntem unul dintre ei?

Cel mai important este să recunoaștem că avem o problemă. Acesta este primul pas pentru schimbare. Dacă facem asta, avem o șansă. Niciunul dintre noi nu este perfect și nici nu va fi, dar totul se poate învăța într-o măsură mai mică sau mai mare.

Dar dacă practica țipatului la copii apare în relațiile educatorului cu preșcolarii?

În primul rând, aveți grijă. Meseria de educator este una minunată, dar și foarte stresantă și plină de responsabilități. Găsiți timp și pentru relaxare și pentru lucruri plăcute. Cu cât omul este mai relaxat, cu atât mai bine își va putea stăpâni emoțiile.

În al doilea rând, observați-vă reacțiile și străduiți-vă să detectați momentele în care toate semnele indică faptul că imediat veți începe să țipați la copil. Corpul și mintea ne comunică foarte multe informații. În astfel de situații avem, de pildă, un puls accelerat, palmele transpirate și gânduri precipitate.

În al treilea rând, când reușiți să prindeți un astfel de moment, recurgeți la una dintre tehnicile de liniștire. Acestea vor fi diferite pentru fiecare: putem număra în gând, putem inspira adânc (cea mai eficientă este respirația cu diafragma) sau putem să evadăm din situația respectivă pentru câteva clipe.

În al patrulea rând, apreciați-vă singuri pentru efortul pe care-l depuneți pentru a vă ameliora reacțiile, iar în caz de eșec nu vă dați bătăuți și încercați mai departe. Recunoașteți-vă propriul eșec în fața copilului și asumați-vă răspunderea pentru comportamentul dumneavoastră.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Îmi place toamna, pentru că ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: Seriere: *Picături și fulgi* (Fișa 26, verso)
- ▶ Nisip și apă: *Bălți*
- ▶ Artă: Pictură: *Pic și Fulg* (Fișa 26)
- ▶ Joc de mișcare: *Numele tău*
- ▶ Joc distractiv: *Unde e restul norilor?*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DLC: Joc didactic: *Ce ne aduce iarna* (formulare de propoziții)
- Sugestie de activitate integrată: *Plouă! Ninge!* (DȘ + Artă)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră aspecte specifice toamnei.
- ▶ Seriază elementele după criteriul formei.
- ▶ Modelează nisipul, folosind apa.
- ▶ Pictează fulgi și picături de ploaie.
- ▶ Formulează propoziții corecte despre imaginile ilustrate.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc distractiv: *Unde e restul norilor?*

- ▶ Împărțiți-le copiilor fișe pe care ați desenat conturul unor nori pe jumătate și rugați-i să deseneze jumătatea lipsă. Dacă vor, pot să deseneze și ploaia care cade din aceștia.

##### Joc de mișcare: *Numele tău*

- ▶ Invitați copiii să iasă în curtea școlii. Luați cu voi o minge. Copiii se așază în cerc. Misiunea lor este să arunce mingea la un alt copil, strigându-l pe nume în același timp. Aveți grijă ca mingea să ajungă la fiecare copil.

### Sentimentul de siguranță

În concepția lui Erik H. Erikson referitoare la dezvoltarea personală în prima etapă a vieții, „misiunea de dezvoltare“ este o rezolvare pozitivă a conflictului dintre încredere și lipsa ei. Trebuie să înțelegem că scopul mediului în care trăiește copilul ar trebui să fie asumarea unor activități care permit atingerea de către el a sentimentului de siguranță, înțeles înainte de toate ca și confort și lipsa fricii în contactele cu alți oameni. După cum am menționat deja, una dintre misiunile educatorului este întărirea achizițiilor de dezvoltare anterioare, între care și sentimentul de siguranță. Ce ar trebui să facă educatorul în acest scop?

Cei care au în îngrijire preșcolari de trei - patru ani ar trebui, înainte de toate, să le arate respect și acceptare. Să nu uităm că acestea trebuie să fie autentice. O mare importanță o au nu doar cuvintele, ci și mimica, gesturile sau atitudinea adultului. Comunicatele contradictorii, de pildă enunțul „Mă bucur că te văd!“, însoțit de o mimică în antiteză, de exemplu datul ochilor peste cap, sunt extrem de nocive pentru cel mic. Respectul se poate arăta, de pildă, prin încercarea de a înțelege emoțiile trăite de copil și problemele lui.

Copilul are nevoie și ca programul zilei la grădiniță să fie constant și previzibil. Nu e vorba despre un grafic rigid în care fiecare activitate să aibă alocat un număr fix de minute, de exemplu, ci despre planul general. Copilul ar trebui să știe ce activitate urmează. Nu este bine să surprindem copiii cu o activitate esențială fără a-i preveni înainte. Importante sunt aici și trăsăturile individuale ale educatorului, caracterul constant și previzibil al reacției sale și ca el să nu se lase copleșit de emoții. Mai mult, în grupa preșcolarului trebuie să se aplice reguli clare, cunoscute de toți copiii și aplicate cu consecvență (dar nu cu rigiditate) de către educator.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Momentul poveștilor**
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Mi-ar plăcea să am o umbrelă de culoarea ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Biblioteca:** *Umbrele colorate* (Fișa 27, verso)
- ▶ **Construcții:** *Căsuțe din bețe*
- ▶ **Artă:** Colorare: *Umbrela* (Fișa 27)
- ▶ **Joc distractiv:** *Furtună pe mare*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Activitatea matematică:** Joc didactic: *Un nor, mai mulți nori*
- ▶ **DPM:** Joc: *Aleargă la iepurași* (alergare în diferite direcții cu opriri, porniri și întoarceri la semnal)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste culorile.
- ▶ Construieste căsuțe utilizând bețe/crenguțe.
- ▶ Colorează umbrela în culoarea preferată.
- ▶ Formează grupe cu un obiect/mai multe obiecte.
- ▶ Execută deprinderea de alergare în diferite direcții cu opriri, porniri și întoarceri la semnal.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### **Joc distractiv:** *Furtună pe mare*

Așezați copiii pe covoraș, în jurul parașutei-curbuș. Puneți pe aceasta obiecte ușurele, de exemplu mingi de ping-pong. Copiii trebuie să manevreze parașuta-curbuș împreună, în așa fel încât toate obiectele să cadă de pe ea. Repetați jocul de câteva ori.

### Inițiativa

Conform concepției lui Erik H. Erikson referitoare la dezvoltarea identității omului, vârsta preșcolară este și un moment de rezolvare a conflictului dintre inițiativă și sentimentul de vină. Impactul mediului, implicit și cel al educatoarelor, ar trebui să aibă ca obiectiv formarea în copil a abilității de a-și asuma inițiative de unul singur. Ce este de făcut pentru ca dezvoltarea copilului să meargă în direcția dorită?

Copilul preșcolar se implică de regulă cu bucurie în tot felul de noi activități, pune o mulțime de întrebări, își folosește foarte mult imaginația. Totul i se pare interesant. Tocmai în aceste activități se ascunde inițiativa: în stabilirea de obiective și realizarea lor, în crearea de noi situații conform propriilor idei etc. Este important să folosim potențialul natural al copilului. Atunci când copilul pune întrebări, să-i răspundem cu răbdare și să-l încurajăm să întrebe mai departe. Când preșcolarul se joacă, să nu-i ucidem entuziasmul râzând de fantezia lui. Dimpotrivă, să intrăm în jocul lui și să-i arătăm că îi prețuim imaginația. Când copilul vrea să facă o activitate, să nu i-o interzicem, în afară de cazul în care ar fi periculoasă sau neconformă cu regulile locului sau normele sociale. E important să observăm cu atenție comportamentul copilului și să păstrăm echilibrul între a-i da voie să ia inițiativa și frânarea acestui proces. Stricarea acestui echilibru – de pildă, prea multe interdicții datorate unei griji excesive pentru copil sau înăbușirea activităților inițiate de el – creează riscul ca preșcolarul să aibă un sentiment de vină mult prea mare. Din păcate, acest lucru va avea un efect negativ asupra funcționării lui în viitor: dificultate în stabilirea obiectivelor, îndoiala că va putea să le atingă, lipsa încrederii că poate deveni cine vrea el să fie în viitor.

